

Mateřská škola, Praha10, Trhanovské náměstí 7, Praha 10 – Hostivař

email: ms.trhanak@seznam.cz



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok**

**2021/2022**

**Zpráva projednána na pedagogické poradě dne: 30. 08. 2022**

## OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2022 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, průběžného vzdělávání – nejpočetněji zastoupená témata
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2022/23 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
21. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

## Předškolní vzdělávání

### *1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,*

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,  
109 00 Praha 10**

### *2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2022 (podle posledního rozhodnutí),*

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7,  
Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10, Hostivař, 10200**

Identifikátor zařízení: **107504243**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Trhanovské náměstí 441/7  
102 00 Praha 10 – Hostivař**

IČO: 70828237

### *3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),*

- žádné

### *4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),*

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

***Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:***

**T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,  
S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie**

**Logo:**









Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.

Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 7 - 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přehled tematických celků 2021/2022 :	
<p><b>1. Hurá do školky</b>                      <b>ZÁŘÍ</b>                      </p> <p>1.9. - 3.9. <b>Já a moji kamarádi</b> – ve školce je dobře  6.9. - 10.9. <b>Já a moji kamarádi</b> – třída plná kamarádů  13.9. - 17.9. <b>Naše třída</b> -Hlavně nesmí býti smutno</p>	<p><b>6. Lidské tělo</b>                      <b>ÚNOR</b>                      </p> <p>31.1. - 4.2. <b>Naše zdraví</b> - Lidské tělo  7. 2. – 11.2. <b>Naše zdraví</b> – bojujeme s bacily  14.2. - 18.2. <b>Kouzelný svět smyslů</b> - Malí muzikanti  21.2. - 25.2. <b>Kouzelný svět smyslů</b></p>
<p><b>2. Podzim klepe na vrátka</b>                      <b>ŘÍJEN</b>                      </p> <p>20.9. -24. 9. <b>Třída plná pohody</b> -Babí léto  27.9. - 1. 10. <b>Podzimní kuchař</b> -Není houba jako houba  4.10. - 8.10. - <b>Podzimní kuchař</b> - Koulelo se, koulelo  11.10. - 15.10. <b>Podzimní kuchař</b> -Plody naší zahrady  18.10. - 22.10. <b>Podzimní kuchař</b> -Kdo roste v lese  25.10. - 25.10. <b>Není drak, jako drak</b></p>	<p><b>7. Jaro přišlo k nám</b>                      <b>BŘEZEN</b>                      </p> <p>28.2. - 4.3. <b>Masopustní veselí</b>  7.3. - 11. 3. <b>Za královstvím vody</b> -Koloběh vody  14. 3. – 18. 3 <b>Za královstvím vody</b> U rybníka  21.3. - 25. 3. <b>Odemykání jara</b>  28.3. -1.4. - <b>Odemykání jara</b>- Šel zahradník</p>
<p><b>3. Barevný podzim</b>                      <b>LISTOPAD</b>                      </p> <p>1.11. - 5.11. <b>Podzim mlhu vaří</b> - Počasí  8.11. - 12.11. <b>Podzim mlhu vaří</b> -Svatý Martin  15.11. - 19.11. <b>Kdo se schoval do listí</b> -Dobrou noc zvířátka  22.11. - 26. 11. – <b>Malíř podzim</b>-Podzimní čarování</p>	<p><b>8. Svátky jara</b>                      <b>DUBEN</b>                      </p> <p>4.4. - 8. 4. <b>Něco ťuklo, vejce puklo</b> - Hody, hody  11.4. - 15. 4. <b>Pašijový týden</b>  18.4. - 22. 4. <b>Kniha je můj kamarád</b>  25.4. - 29. 4. <b>Slavnost čarodějnic</b></p>
<p><b>4. Čas Vánoc</b>                      <b>PROSINEC</b>                      </p> <p>29. 11. – 3.12. <b>S čerty nejsou žerty</b>  6.12. - 10.12. <b>Z pohádky do pohádky</b> -Než přijde Ježíšek  13.12. - 17.12. <b>Vánoční zvyky a tradice</b> - Svatá Lucie  20. 12. – 24.12. <b>Vánoční zvyky a tradice</b> -Vánoce jsou tady</p>	<p><b>9. Ten dělá to a ten zas tohle</b>                      <b>KVĚTEN</b>                      </p> <p>2.5. - 6.5. <b>Já a moje rodina</b> - Maminky mají svátek  9.5. - 13.5. <b>Čím budu, až vyrostu?</b>  <b>10. Co se děje v travě</b>                      <b>KVĚTEN</b>  16.5. - 20.5. <b>Ze života hmyzu</b> - V mraveništi  23. 5. – 27. 5 <b>Poklady louky</b> - Kdo roste</p>
<p><b>5. Zimní kralování</b>                      <b>LEDEN</b>                      </p> <p>3.1. - 7.1. <b>V lednovém království</b> -Tři králové  10.1. - 14.1. <b>Život za polárním kruhem</b> - U tučňáků  17.1. - 21.1. <b>Život za polárním kruhem</b> Zimní čarování  24.1. - 28.1. <b>Co dělají zvířátka v zimě</b> - Kdo to ťuká na okénko</p>	<p><b>11. Hezky je na světě</b>                      <b>ČERVEN</b>                      </p> <p>30.5. - 3.6. <b>Děti slaví svátek</b> –multikultura  6.6. - 10.6. <b>Naše planeta země</b> – Ve hvězdách  13.6. - 17.6. <b>Kufřík plný léta</b> -Loučení s předškoláky  20.6. - 24.6. <b>Kufřík plný léta</b>  27.6. - 30.6. <b>Jdeme, plujeme, letíme na prázdniny</b></p>

**5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),**

- jsme běžná MŠ

**6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	8	8	0

**7. věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	0	3	4	1	0

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

**8. další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Sledujeme nové trendy v předškolním vzdělávání, nové metody výuky, zajímavosti ze světa a stále se zdokonalujeme na nejrůznějších kurzech a školeních. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo samostudiem v oblastech:

**Ředitelka**

- Příjímání řízení do škol, OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ
- Řízení mateřské školy – základní manažerské kompetence, autoevaluace, řízení změny, plánování, školní vzdělávací programy
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ
- Podpůrná opatření

**Pedagogičtí pracovníci**

**- Individualizace práce v MŠ**

Seznamujeme se s trendy a tendencemi současné pedagogiky v pohledu na dítě a naplňování jeho potřeb. Současně se seznamujeme s možnostmi, které učitelka může využít při sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v MŠ.

- **Vývojová psychologie**  
Pochopení vývoje jedince v závislosti na podmínkách a charakteristika věkových zvláštností v jednotlivých etapách.
- **Podpora čtenářské gramotnosti** a rozvoje jazykových kompetencí v MŠ
- **Předmatická gramotnost** napříč RVP PV
- **Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků** v okruzích: Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga MŠ, Komunikační typologie pro pedagogy, Psychohygienu učitele, Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, Komunikace v krizových situacích
- Seminář ICT - PC, tablet, telefon a jejich využití ve výuce
- **Polytechnická pregramotnost v MŠ**
- Multikulturní vzdělávání v zahraničí.
- **Relaxace s dětmi v mateřské škole**  
Možnosti využití relaxačních technik ke zlepšení koncentrace pozornosti a výkonu dětí, obecné zásady při nácviu relaxačních technik, postup, názorné ukázky a praktické použití.
- **Jak úspěšně komunikovat**  
Využití komunikačních prostředků pro efektivní komunikaci, vnímání, chyby ve vnímání, aktivní naslouchání, sdělování informací, nekonfliktní a konfliktní rozhovory, komunikační pasti.
- **Pohybové a psychomotorické hry**  
Poznávání nových pohybových her s různými pomůckami i bez, správné motivování dětí pro hru.
- **Výtvarné tvoření**  
Využití řady námětů, jak efektivně zařadit do výuky výtvarné výchovy vazbu na tradiční svátky v kalendářním roce, vztahů a jak začlenit tematické okruhy jednotlivých průřezových témat do výuky tak, aby byl naplněn požadavek na postupné získávání klíčových kompetencí.
- **Jóga s dětmi**  
Jógové techniky, které vedou k vyvážení těla i mysli, k celkovému zklidnění a odhalení vnitřních pokladů.
- **Hledání příčin kázeňských problémů dětí předškolního věku**  
Příčiny nežádoucího chování – nevyhraněná lateralita, leváctví, poruchy vývoje řeči, snížené rozumové schopnosti, poruchy chování, nepoznané smyslové vady, sociální prostředí rodiny a další. Možnosti práce s těmito dětmi. Spolupráce s rodinou.

- **Logopedická prevence**

Nejčastější poruchy výslovnosti a jejich příčiny. Zařazování logopedické prevence do denního režimu dětí, techniky a metody procvičování mluvidel, logopedické hry.

- **Kurz první pomoci**

Poskytování první pomoci s ohledem na specifika dětí předškolního věku.

- **Kurz bezpečnosti práce v mateřské škole**

Bezpečnost práce v mateřské škole

- **Hygiena při práci s dětmi**

### Kuchařky

- Účast na Krajské konferenci hromadného stravování – nové trendy
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

### 9. zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	130	0	0	36	0	0	36

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Naplněnost školy je 100%, ve třídách je zapsáno 25 dětí. Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Dlouhodobě poptávka po volných místech převyšuje nabídku. Děti byly přijaty na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Trhanovské náměstí 7.

**Zápis do mateřské školy proběhl 4. 5. 2022 a 5. 5. 2022** v objektu MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10, 102 00 i s pomocí elektronického systému před zápisu, kde byly elektronické formuláře upraveny, ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR.

**Upřednostnili jsme zápis do MŠ osobním podáním s dodržením hygienických a organizačních pravidel.** Podání bylo možné učinit v daném termínu i dalšími způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád (do datové schránky, mailem pouze s certifikovaným elektronickým podpisem, doporučeně poštou).



**UA Zápisy** - Rodiče jako uprchlíci před válečným konfliktem z Ukrajiny měli možnost pro svoje dítě podat přihlášku do mateřské školy. Zápis proběhl dne 8. 6. 2022 od 9:00 - 11:30 a 13:00 – 16:00h. v areálu Mateřské školy, Praha 10, Trhanovské náměstí 7. Podání bylo možné učinit pouze v daném termínu a způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád.

**Upřednostnili jsme osobní podání z důvodu okamžitého vyřízení nesrovnalostí, dotazů a individuálních doplnění.** V případě jiného způsobu podání bylo možné využít vzdálenou komunikaci (např. Česká pošta, Datová schránka), ale pokud nebylo podání kompletní nebo bylo chybné, muselo být správní řízení zastaveno a rodiče byli vyzváni k doplnění.

počet	přihlášené děti UA			přijaté děti UA			dětí UA odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	4	0	0	1	0	0	1

#### 10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog).

Poradenské služby jsou zabezpečovány ředitelkou školy, učitelkami v kmenových třídách a zároveň škola spolupracuje s odbornými pracovišti:

- SPC Milánská 472 pro děti s vadami řeči, které vede paní Mgr. Ilona Hulínová
- Mgr. Kateřina Rubešová, Psycholožka PPP 10, Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- PPP, Záběhlická 63, Praha 10- Mgr. Michaela Petráková, Mgr. Ludmila Lipská
- SPC Vertikála při ZZŠ a PŠ Rooseveltova – Mgr. Klára Tejmarová (speciální pedagog)
- Mgr. Veronika Hoffmannová - klinická logopedie
- OSPOD – Hana Záhorská
- Meta -Rodičům s migrační zkušeností a jejich dětem se pomáhá zorientovat v českém školství a v začlenění do společnosti.

#### 11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s rodiči:

sponzorství, seznamovací Zahradní slavnost na školní zahradě s programem ,Bramborahraní, Svatomartinský průvod s lampióny a návštěvou stájí, Vánoční tvoření s rodiči, společné rozsvěcení vánočního stromečku za zpěvu koled, Velikonoční

výtvarné dílny, besídka ke Dni rodiny, Pasování školáků, ukázkové lekce kroužků – keramika, angličtina, bruslení, plavání, možnost společného předadaptační a adaptační období, pravidelné individuální konzultace s rodiči

Externí partneři:

ZŠ Kozinova, ZUŠ Trhanovské náměstí, Toulcův dvůr, Lesy hl.m. Prahy, Ekodomov, Podhoubí, Koniklec, bazén Jedenáctka – Aqua sport club, divadelní spolky, Jazyková škola spěváček, lektor kroužku – keramiky, ŠKODA ICERINK – kurzy bruslení

další:

- Účast pedagogických pracovníků a dětí na akcích Prahy 15, besedy s Hasičským záchranným sborem a kynologická přednáška

## ***12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,***

Výuka cizích jazyků má v naší škole multikulturní rámec. Děti poznávají realie jiných zemí, učí se o kultuře jiného národa, toleranci k cizincům, rozvíjí své multikulturní postoje. Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků, jako jeho příležitost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Děti se v rámci vzdělávacího programu neučí jazykovým dovednostem, ale seznamují se s okolním světem, rozšiřují si obzor poznání v době, kdy jsou na podněty okolí velmi citlivé. Angličtina bývá průběžně propojena s počítačovými programy při práci s interaktivní tabulí a magic boxem, který využíváme k obohacení vzdělávacích činností.

Kroužek angličtiny probíhá 1 x týdně u mladších dětí zábavnou formou v odpoledních hodinách s rodilým mluvčím a tím nezasahuje do hlavních činností školního a třídního vzdělávacího programu. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 3 skupin, jedna skupina začátečníci a dvě skupiny pokročilí. Výuku angličtiny zajišťuje agentura Spěváček.

## ***13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,***

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ. Využíváme komunikační sešity. Sešity mají děti nadepsané jménem a obrázkem své značky. Pravidelně dětem vkládáme k týdennímu tématu básničky, písničky, informace o tématech. Rodiče mají možnost dětem vysvětlit podrobněji v rodném jazyce dítěte obsah probíraných textů. V případě potřeby mohou komunikovat s paní učitelkou během pravidelných konzultačních hodin.

Pro děti cizince plnící povinné předškolní vzdělávání probíhá pravidelná výuka českého jazyka ve skupině do 8 dětí v blocích 2 x týdně 0,5 hodiny, kde se využívají materiály zpracované organizací Meta. Zařazení těchto dětí do běžné školy je pro nás jediná správná cesta k naplňování rovnosti šancí všech účastníků vzdělávacího procesu. Vytváříme optimální podmínky pro jejich integraci.

Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá si pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí.

#### Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců: 9

Rusko: 1

Slovensko: 1

Ukrajina: 3

Itálie: 1

Mongolsko : 2

Vietnam : 1

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná disciplína, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně v době ranních her a odpolední zájmové činnosti. Díky dobré spolupráci rodičů a pedagogů se nám daří připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ.

## Principy práce s dětmi s OMJ v MŠ

Čeština by neměla nahradit mateřský jazyk; měla by být vyučována jako druhý jazyk, který rozvíjí již získané jazykové dovednosti v rodném jazyce.

Děti se v novém jazyce naučí plynule mluvit po dvou až třech letech, ale až pět i více let trvá možnost jejich srovnání s vrstevníky v teoretickém jazyce používaném ve škole.

Děti s OMJ jsou stejně schopné jako jejich vrstevníci, proto by mělo být jejich učivo stejně podnětné.

Přidaná vizuální podpora je pro tyto děti zásadní, používání ilustrací a názorných předmětů podpoří a pozvedne také způsob učení českých dětí.

Mnoho dětí prochází tzv. „tichým obdobím“ při osvojování nového jazyka, což může trvat i několik měsíců, ale nejedná se o nic neobvyklého. Neznamená to, že by děti nerozuměly nebo se jazyk neučily, pouze nemluví.

Porozumění přichází vždy dříve než mluvení samotné, proto je důležité děti nenutit mluvit, dokud si nebudou jisté. Nicméně je důležité, aby dospělí neustále na děti mluvili, ptali se jich a dávali jim příležitost k formulaci odpovědi a mluvení.

Dospělí i děti by měli pozitivně reagovat na neverbální komunikaci dětí s OMJ. Poté, co si zvyknou, naposlouchají a prozkoumají prostředí, zkusí používat své dosavadní znalosti slov a frází, které z kontextu pochytily. Když začnou opakovat jednotlivá slova a fráze, přidávat se ke známým písničkám, básničkám a příběhům, citlivě jejich pokusy povzbuzujte a chvalte.

### *14. environmentální výchova,*

Environmentální výchova je v naší škole nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí- učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Období předškolního věku je tedy

optimální start pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

Škola byla zapojena do projektu environmentální zahrada a venkovní třída, který byl spolufinancován EU v roce 2018. Vybudovanou venkovní učebnu a 5 prvků environmentální zahrady všechny 3 třídy maximálně využívají.

Spolupracujeme s organizacemi: Ekocentrem, Ekodomov, Koniklec. Na školní zahradě je zabudovaná ptačí budka a hmyzí domeček.

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, kromě využití zahrady také chodíme na tematické vycházky do přírody, na pole, louky. Aktivity z řízených činností dle možností převádíme ven, protože pokud chceme děti učit o přírodě, není nic lepšího, než je to učit v přírodě.

Ve většině tříd máme vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého lze zakomponovat veškerý materiál sloužící k poznávání a pozorování přírody. Jedná se především o lupy, dalekohled a mikroskop. Krabičkové lupy jsou praktické např. k dočasnému uchycení a pozorování hmyzu. Pravidelně děti sbírají přírodniny, které jsou začleněné do výchovně-vzdělávací činnosti.

### ***15. multikulturní výchova,***

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu formou třídních týdenních projektů během celého školního roku.

Akce 2021/2022:

Náš nový kamarád – interaktivní divadelní představení a workshop pro rodiče a děti

- komunitně osvětové setkání (Projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí)

Komunikace v předškolním věku – zážitkový seminář a workshop zaměřený na děti s

OMJ

- Projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí – předávání zkušeností ze zahraničních stáží

## ***16. prevence rizikového chování,***

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci Třídních vzdělávacích programů – společné vytváření pravidel soužití a jejich dodržování, řešení konfliktů v rámci skupiny, jsou zařazovány tematické celky zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí v nejrůznějších situacích. Zařazujeme témata Zdraví a zdravého životního stylu. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve třídě i mimo ni.

### **Naše cíle:**

- podpořit u dětí zdravý životní styl
- seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky
- seznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

### **Usiluje především o to, aby se děti seznámily:**

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově
- s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život

- s důležitostí pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s nebezpečím plynoucím z nadměrného trávení volného času ve virtuálním prostředí
- se základními emocemi a prací s nimi
- se svým tělem a naučily se mu rozumět

### **17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

Škola čerpala prostředky z EU na projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí (2018 – 2021). Během roku pedagogové navštívili v rámci zahraničních stáží Finsko, Francii, Dánsko, Švédsko a Velkou Británii a seznámili se s pedagogy, kteří se zaměřují na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

### **18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji**

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														
z toho nově přijatí														

### **19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),**

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Škola prošla rekonstrukcí a v současné době není potřeba velkých změn. Proběhla oprava venkovní zidky s nátěrem antigrafitu, oprava vstupních sloupků u branky, ošetřili jsme nátěrem všechny herní prvky a na školní zahradě byl namontován nový domeček a nový herní prvek. Zajistili jsme zahradní domek na venkovní hračky. Průběžně se budou dovybavovat třídy vhodnými metodickými pomůckami, které umožní zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Podarilo se nám zasadit dva vzrostlé stromy na školní zahradu a postupně se zaměřujeme na zatravnění plochy na školní zahradě. Společně jsme založili louku s lučním kvítím a obnovili skalku s květinami, o kterou se společně staráme.

## *20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.*

### **Předškolní vzdělávání**

Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku – daří se nám dle možností a podmínek školy flexibilně reagovat na **aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů k zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů**

- a) Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - vzhledem k velkému zájmu klientů se nám nedařilo uspokojovat počty přijatých uchazečů.
- b) V rámci spolupráce se zřizovatelem se plánuje od ledna 2022 navýšit kapacita mateřské školy o 56 dětí výstavbou 2 kontejnerových tříd v areálu ZŠ Kozinova Praha 15.
- c) Podpora výuky jazyků – má v naší škole multikulturní rámeček, bod 12.
- d) Podpora rozvoje polytechnické výchovy - škola zakoupila hračky, stavebnice a výukové materiály, pomocí nichž je u dětí rozvíjena sociální hra, smyslové vnímání, logické myšlení, paměť, představivost, konstruktivní myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemná i hrubá motorika, prostorová orientace. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost a vztah k řemeslu, pracovní postupy, prostorové vztahy, pojmy, počty, geometrické tvary, barvy, apod. Dítě v předškolním období se učí především na základě interakce s okolím a vlastními prožitky. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova.



- e) Podpora logopedické péče – aktivní spolupráce s klinickou logopedkou, pravidelná logopedická cvičení ve třídách – zpracovaná logopedická prevence školy, 1 x ročně screening v MŠ dle zájmu rodičů, nákup didaktických pomůcek, výukových materiálů zaměřených na logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost
- f) Podpora integrace dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ, uvedeno v bodě 13.
- g) Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností, prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – pravidelná prevence patologických jevů zpracovaná školou a zařazovaná v týdenních tématech ŠVP a TVP, Projekt Se Sokolem do života, Projekt rovná páteř, pořádání sportovních dnů, maximální využití pobytu venku – venkovní učebna
- h) Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit – pravidelné setkávání s rodiči – Zahradní slavnosti 2x ročně, tvořivé dílny 3x ročně, konzultační hodiny dle zájmu rodičů, třídní schůzky

Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky- ŠVP pravidelně rozšiřujeme o projekty zaměřující se na úspěšný vstup dětí do ZŠ.

Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

***21. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.***

- **Apelovali jsme na rodiče, aby zvážili nutnost pobytu dítěte v mateřské škole**
- **Zrušily se všechny akce konané v prostorách mateřských škol i mimo tyto prostory do odvolání**
- **Zrušeny byly i všechny kroužky do odvolání**
- **Důsledně byla dodržována hygienická opatření v celém objektu mateřské školy**
- **Na základě mimořádného opatření nebyl povolen do mateřské školy přístup dětem zaměstnanců školy, které mateřskou školu nenavštěvují**

Během uzavření školy jsme pro děti připravovali týdenní projekty dle ŠVP s interaktivními odkazy. Pravidelně jsme komunikovali s rodiči a dětmi prostřednictvím elektronických nástěnek a emailem.

Vzhledem k aktuální situaci se zrušil Den otevřených dveří. Rodičům, kteří se podrobněji chtěli seznámit s naší MŠ, jsme nabídli na webových stránkách prezentaci naší školy, kde se mohli seznámit s prostorem a činností naší MŠ.

Zápis do mateřské školy proběhl za přísných epidemiologických opatření v řádném termínu, rodiče měli možnost i podání žádosti datovou schránkou nebo emailovou komunikací.

Před otevřením školy jsme zajistili dezinfekci celé budovy odbornou firmou včetně herních prvků na školní zahradě.

Bylo zpracováno detailní Nařízení k chodu školy - *Změny organizace provozu MŠ v období rizika nákazy Covid 19* na základě metodiky MŠMT, epidemiologických opatření MZ a doporučení zřizovatele MČ Praha 15.

- *informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka*

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>1</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>3</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>5</b>

